Dordts Leerprogramma – Agenda 2030

Beeldvormende sessie
30 augustus 2022

DORDRECHT

Dordtse onderwijsvisie & Dordts Leerprogramma

Thema van de middag: Dordts Leerprogramma (DLP), uitvoeringsprogramma vanuit de Dordtse onderwijsvisie
Doel van de middag: inzicht en vertrouwen geven

Indeling van de middag

Blok 1: Wat is het Dordts Leerprogramma (DLP)?

- Waarom is het er en welke keuzes zijn er gemaakt om tot dit programma te komen.
- Serge Bomius en Karin Hoogeveen (Sardes)

Blok 2: Hoe ziet het DLP eruit?

- Een beschrijving vanuit één van de 11 scholen.
- Heleen Bonninga (Pr. Julianaschool)

Blok 3: Samenwerking in het DLP en de rol van de partners.

- Jolinda van Dijk, Lilianne Eijkelenkamp (SOC)

Blok 4: Voorwaarden, verwachte opbrengsten en monitor DLP.

- Karin Hoogeveen (Sardes) en Mart de Koning

Afronding

Na ieder blok een vragenronde

Wat is DLP

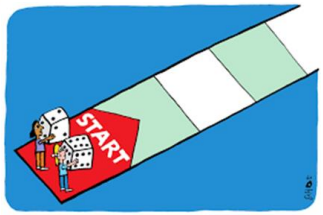
Waarom: bestrijding achterstanden / benutten leerpotentie /verhogen leerkansen = kansengelijkheid bevorderen.

Wat: extra onderwijstijd van +2 naar +5 uur

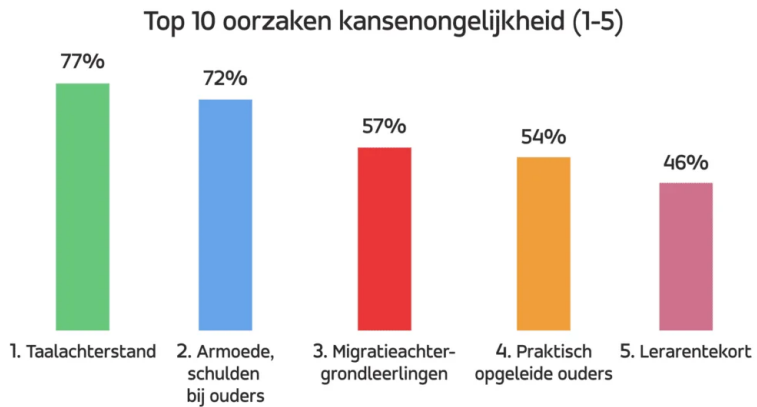
Wie: basisschoolleerlingen van scholen met hoge risico’s op achterstanden (CBS)

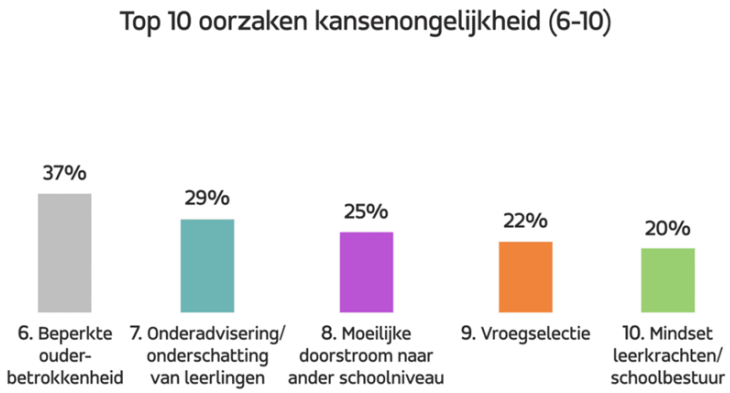
Hoe: focus op taal en rekenen, verrijkt met sport, cultuur, muziek, techniek, enz.

Waarmee: een integraal schoolprogramma, inzet op ouderbetrokkenheid



Dilemma: voldoende onderwijsprofessionals, organisatie





Onderwijsachterstanden

CBS indicatoren voor verwachte achterstand:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Achterstand wordt niet ingelopen in acht jaar

Dordtse jeugd en onderwijs

- Hoge, gemiddelde en lage risico's op leerachterstanden op basis van CBS indicatoren
- Dashboard onderwijsachterstanden per wijk in Dordrecht (2020)

Landelijk stelt OCW voor 15 procent van de kinderen met het hoogste risico op onderwijsachterstand extra financiering beschikbaar. Van de 11265 kinderen uit Dordrecht, valt 22 procent binnen deze landelijke doelgroep.

Tabel

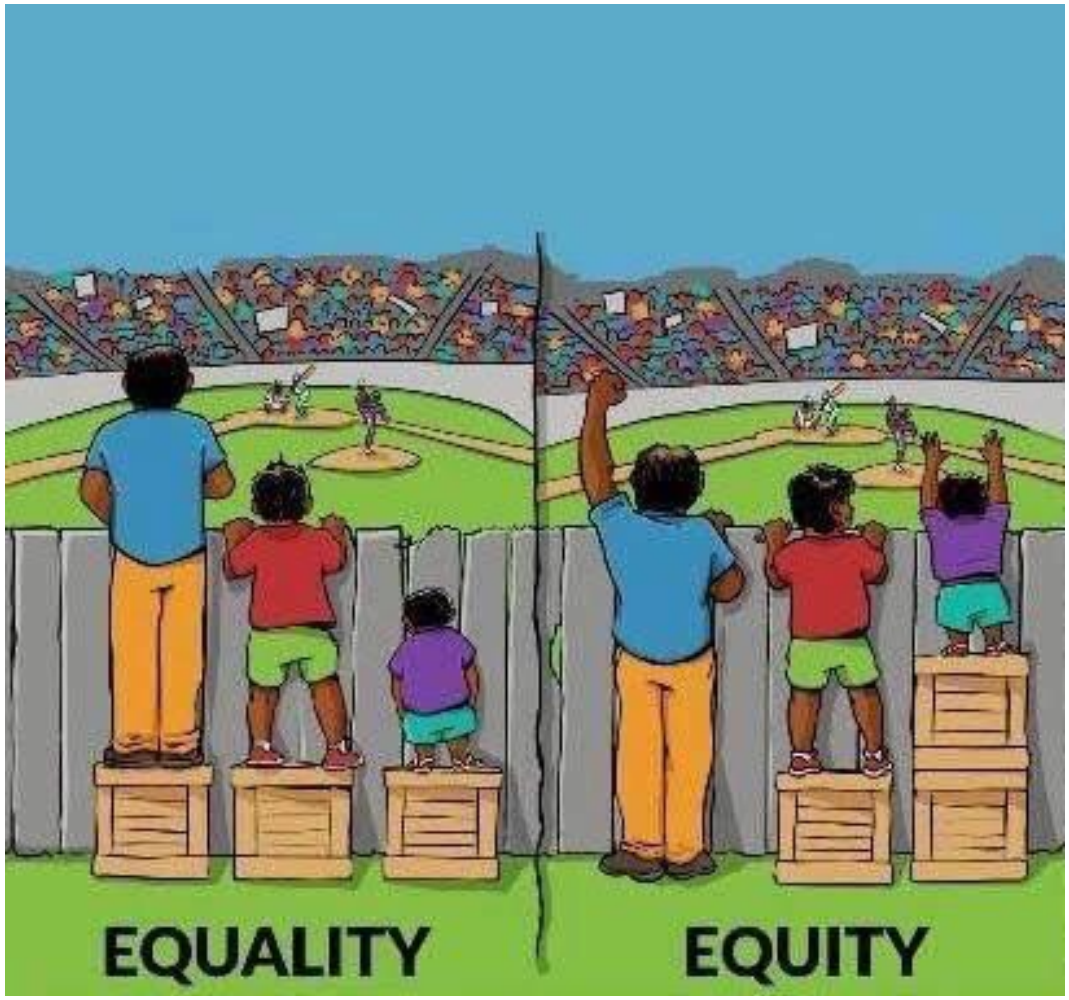
Wijken	Totaal	Landelijke doelgroep	
		Aantal	%
Totaal	11265	2455	22
Wijk 01 Binnenstad	485	50	10
Wijk 02 Noordflank	620	175	28
Wijk 03 Oud Krispijn	1210	415	34
Wijk 04 Nieuw-krispijn	485	160	33
Wijk 05 Het Reeland	1185	200	17
Wijk 06 Staart	400	145	36
Wijk 07 Wielwijk	660	250	38
Wijk 08 Crabbehof/Zuidhoven	890	360	40
Wijk 09 Sterrenburg	2325	345	15
Wijk 10 Dubbeldam	1230	80	7
Wijk 11 Stadspolders	1650	255	15
Wijk 19 Industriegebied West	95	20	21
Wijk 98 Verspreide bebouwing	35		

** Wijken of gemeenten met 40 kinderen of minder hebben een lagere betr*

Van een onderwijsachterstand is sprake als leerlingen door een ongunstige economische, sociale of culturele omgeving (met name de thuissituatie) op school slechter presteren (d.w.z. een lagere Cito-score halen in groep 8) dan zij bij een gunstiger situatie 'zouden kunnen' (gezien hun potentieel, intelligentie).

- het opleidingsniveau van vader en het opleidingsniveau van moeder
- het herkomstland van de moeder
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- het gemiddelde opleidingsniveau van de moeders op school
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Gelijke kansen = ongelijke behandeling



Waarom leertijdverlenging

Effectieve interventies om achterstand te verkleinen:

1. De beste leerkracht voor de klas
2. Het aanbieden van extra uren onderwijs aan leerlingen
3. Betrekken van ouders
4. Aansluiting van onderwijs met zorgpartners
5. Het verbreden van de horizon

Voorwaarden effectieve leertijdverlenging

- Kwaliteit van de leraar / begeleider
- Effectieve benutting van de (extra) leertijd
- Gerichte inzet
- Een goed programma
- Stevige verbinding tussen regulier en extra onderwijs
- Hoge ambities
- Gedurende langere tijd
- Krachtige aansturing

Hoe ziet het DLP eruit?

Een portret vanuit IKC Pr. Julianaschool door Heleen Bonninga-van den Hil, directeur IKC

– afzonderlijke presentatie

DORDRECHT

PRINSES JULIANASCHOOL
christelijk IKC
H3O

Kindercampus
De Albatros

Kindercampus
Mondriaan

DE FONTEIN
christelijk IKC
H3O

De Wereldwijzer
Katholieke Basisschool
SKOBA

DE REGENBOOG
christelijk IKC
H3O

Openbare basisschool
Wantijschool

SIPOR
IKRA

Openbaar basisonderwijs
John F. Kennedyschool

Pius 10
Katholieke Basisschool
SKOBA

Don Bosco
Katholieke Basisschool
SKOBA

11 scholen, 15 locaties

Samenwerking binnen het DLP en de rol van de partners

Monkey Moves
Theater Tortilla
FM
Joy 2 dance dansstudio
Aan Zet
servicebureau Onderwijs & Cultuur
Dordrechts Museum
GGD zhz
Move Academy
The Movies Dordrecht
petje af drechtsteden
iTEACHERS
Dordt Sport
onderwijs museum
Leer Orkest drechtsteden
NatuurlijkSportief

Bijdrage van de partners (filmpje)

SOC is er voor

- Gemeente
- Onderwijs
- Partners

Succesfactoren

Verbeteringen

Meten van opbrengsten

Doel monitor

Opbrengsten van investeringen nagaan bij kinderen, ouders en organisaties in het brede veld van kinder-opvang, onderwijs en jeugdzorg.

Wat leveren extra middelen, extra tijd, extra aandacht en nieuwe werkwijzen op?

- ✓ Werkgroep Monitor Dordtse Onderwijsvisie (incl DLP)
- ✓ Meetbare en merkbare resultaten
- ✓ Jaarlijkse monitor
- ✓ Gefaseerde implementatie
- ✓ Nulmeting is uitgezet, in najaar 2022 rapportage
- ✓ In schooljaar 2024-2025 tussentijdse evaluatie

Voorwaarden en financiën

- Voorwaarden gekoppeld aan doel:
  - Taal en rekenen
  - Professionals
  - Verbinding met het programma
  - Structurele onderwijsafspraken?
  - Structurele afspraken met partners en vakdocenten?

- Bekostiging
  - Proces subsidie
  - Agenda 2030
  - Nationaal programma onderwijs (21-22 en 22-23)

En verder…toekomst

- Onderwijsachterstandenbeleid (OAB)
- Wijkgerichte aanpak
- Brede schoolacademie
- Visie voortgezet onderwijs
- Voortdurende aansluiting met overig beleid, maar niet via DLP bekostiging, voorbeeld hiervan is NPLV (Nationaal Programma Leefbaarheid en Veiligheid).