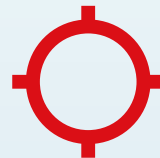


Monitor Onderwijsvisie Schooljaar 2023/2024

Doel van de monitor Onderwijsvisie in Dordrecht

- Zicht krijgen op de uitvoering van de onderwijsvisie
- Zicht krijgen op de opbrengsten en resultaten van de onderwijsvisie
- Input voor de kwaliteitsdialoog: waar kunnen we gezamenlijk op sturen?



Methode

- Dit is de derde meting die gaat over schooljaar 2023-2024. Het is een vervolg op de nulmeting over schooljaar 2021-2022 en een tweede meting over schooljaar 2022-2023.
- Directeuren en ib'ers hebben een digitale vragenlijst ingevuld. Ook de ve-locaties hebben dit jaar een vragenlijst ingevuld.
- Er is daarnaast gebruik gemaakt van gemeentelijke data (bijv. over bereik peuters) en openbare data (bijv. CBS en DUO).
- Een stuurgroep denkt mee over verdere doorontwikkeling van de monitor.

Respons

35 van de 41 po-scholen in Dordrecht hebben de vragenlijst ingevuld. Het gaat om:

- 14 van de 14 van de "DLP-scholen" (DLP en OAB)
- 5 van de 8 "OAB-scholen" (OAB, geen DLP)
- 16 van de 19 "overige scholen" (geen DLP en geen OAB)

De vragenlijst is ingevuld door: directeur (22x), ib'er (10x), schoolcoördinator (2x) of onderbouwcoördinator (1x).

- **DLP-scholen** voeren het Dordts Leerprogramma uit. Dit zijn de scholen met een grote populatie kinderen met een (risico op) onderwijsachterstanden (volgens de rekenmethode van het CBS).
- **OAB-scholen** zijn scholen met middelen voor het bestrijden van onderwijsachterstanden vanuit het Rijk (een positieve onderwijsachterstandsscore bij het CBS). Hier vallen ook de DLP-scholen onder.
- De **overige scholen** hebben een onderwijsachterstandsscore van 0, wat wil zeggen dat de zwaarte van de onderwijsachterstandenproblematiek relatief klein is.

Noot: in de meeste analyses vergelijken we de DLP-scholen (14 stuks) met de OAB-niet DLP scholen (5 stuks) en de overige (niet DLP, niet OAB) scholen (16 stuks).

DLP-scholen: Wereldwijzer, Albatros, Fontein (locatie Krispijn en Wielwijk), Mondriaan, Wantijschool, Ikra, Prinses Juliana, Kennedyschool (locaties Bosstraat en Eddingtonweg), Parkwijk, Don Bosco, Pius 10, De Regenboog (Centrum en de Staart).

OAB-scholen: DLP-scholen + De Repelaer (Standhasenstraat en Eddingtonweg), De Griffioen, Prins Bernhard, De Bever, Statenschool, De Keerkring, Mozaïek, Oranje Nassau school.

Overige scholen: Geert Groote, Het Avontuur, De Driehoek, Dordtse Vrije School, Dubbeldam, De Meridiaan, Vest, Dominee J. Polyanderschool, Julianaschool, Beatrixschool, Johan Friso, Het Kristal, Dr. H. Bavinckschool, De Horizon, De Sterrekijker, Dominee Johannes Bogermanschool, Eden, Muhring, SBO Het Kompas.

44 van de 51 ve-locaties in Dordrecht hebben de vragenlijst ingevuld.



Leeswijzer

In 2023 zijn ambities bij de Onderwijsvisie opgesteld. Op pagina 2 en 3 beschrijven we de stand van zaken ten aanzien van deze ambities. In de hoofdstukken daarna worden de belangrijkste bevindingen beschreven naar thema: voorschool, doorgaande lijn, vroegschool, OAB in de school, Dordts Leerprogramma en brede talentontwikkeling. Daar waar mogelijk beschrijven we de ontwikkeling over schooljaren.

Dordts Leerprogramma (1)

Deelname aan DLP en aantal uren (extra) onderwijstijd

Op één school na nemen alle leerlingen op de DLP-scholen deel aan het Dordts Leerprogramma.

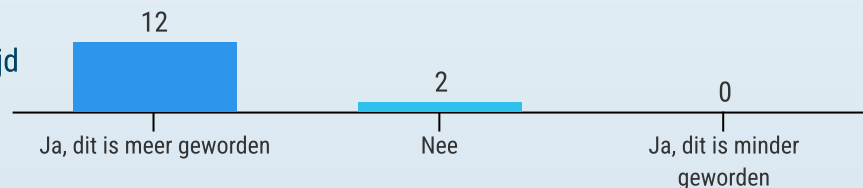
Gemiddeld krijgen leerlingen op DLP-scholen 4,3 uur extra onderwijstijd. Scholen maken daarbij nauwelijks onderscheid naar leerjaren. 6 van de 13 DLP-scholen bieden minimaal 5 uur extra onderwijstijd. (gebaseerd op een minimum van 23,5 uur onderwijstijd per week)



Aantal uren extra onderwijstijd	1-2 uur	2-3 uur	3-4 uur	4-5 uur	5 uur of meer
Aantal scholen	1	2	1	3	6

Op bijna alle scholen is het aantal uren onderwijstijd sinds de invoering van het DLP toegenomen.

Op 2 scholen is de onderwijstijd **niet** veranderd.



Momenten waarop leerlingen via DLP extra onderwijstijd krijgen



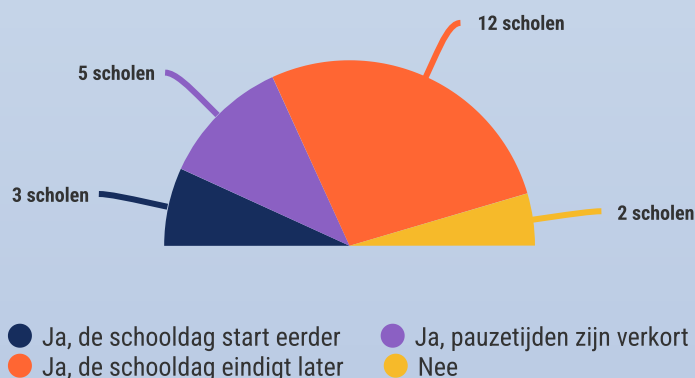
De meeste DLP-scholen integreren de extra onderwijstijd in de schooldag.

Moment voor extra onderwijstijd	Voor schooltijd	In de (middag) pauze	Na schooltijd	In de (verlengde) schooldag	Anders, bijvoorbeeld in het weekend of in de vakantie
Groep 1/2	0	3	2	13	0
Groep 3/4	0	3	3	13	0
Groep 5/6	0	3	4	13	0
Groep 7/8	0	2	4	13	0

- 10 van de 14 DLP-scholen kiezen voor 5 dagen onderwijstijdverlenging. 1 school kiest voor 4 dagen, 1 school voor 1 of 2 dagen en twee scholen hebben deze vraag niet ingevuld.
- Leerlingen van 7 van de 14 DLP-scholen nemen deel aan de Brede School Academie (BSA).

Invulling van het DLP op de scholen

Op bijna alle scholen zijn door de invoering van het DLP de schooltijden veranderd. Dit is meestal omdat de schooldag later eindigt.



Scholen geven op veel verschillende manieren vorm en inhoud aan het DLP. Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

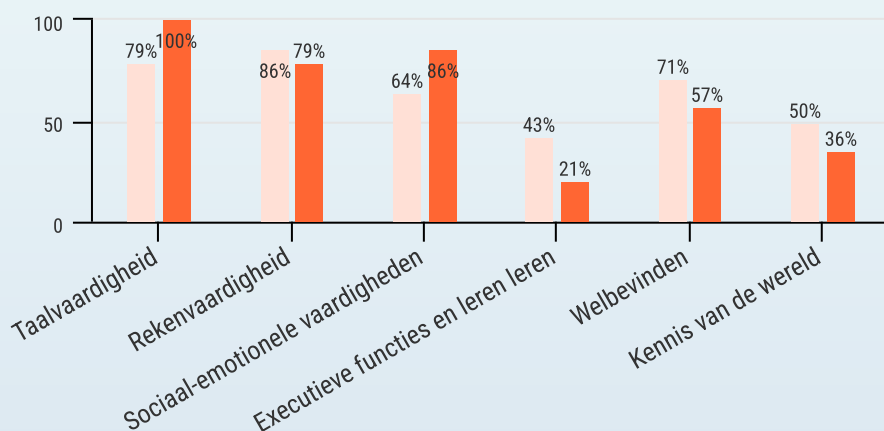
- Extra onderwijstijd door eigen leerkrachten (focus op basisvaardigheden)
- Inzet van taal- en/of rekencoördinatoren
- Onderwijsassistenten of werken in kleine(re) groepen
- Inzet op lezen en voorlezen
- Muziek
- Dans
- Beeldende vorming
- Theater
- Bewegend leren
- Huiswerkbegeleiding



Dordts Leerprogramma (2)

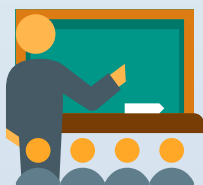
Doelen van het DLP

Het verbeteren van de taalvaardigheid is nog steeds het belangrijkste doel dat scholen nastreven.



De meeste scholen (64%) vinden het verstevigen van de basis het overkoepelende doel van het DLP. Een derde geeft aan vooral een plus op de basis als doel te zien.

Wie geeft het onderwijs binnen het DLP?



Op meer scholen dan vorige jaren zijn de eigen leerkrachten geheel verantwoordelijk geworden voor het geven van onderwijs binnen het DLP. Het vaakst gaat het om een combinatie met externe vakdocenten.

	23/24	22/23	21/22
Alleen externe vakdocenten	7%	14%	43%
Alleen eigen leerkrachten/ onderwijsassistenten	21%	7%	7%
Combinaties	71%	79%	50%

43% van de DLP-scholen werkt niet samen met andere scholen (vorig jaar 50%).

De scholen die wel samenwerken met andere scholen doen dit allen binnen hun eigen bestuur.

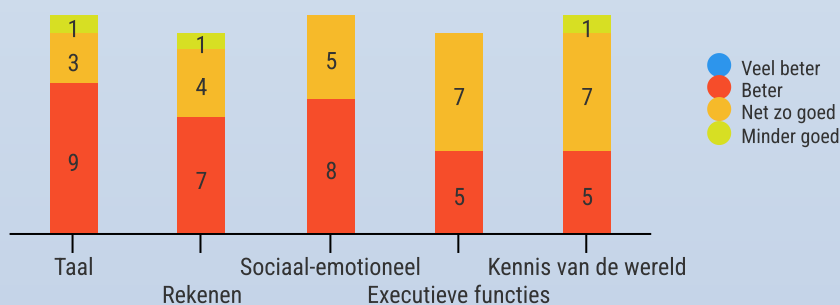
Ontwikkelingsgroei van kinderen die deelnemen aan het DLP



Bijna alle DLP-scholen (13) hebben zicht op de ontwikkelingsgroei van de kinderen binnen het DLP: 11 scholen hebben cijfermatig inzicht, 10 scholen bespreken met elkaar de effecten die ze zien bij kinderen.

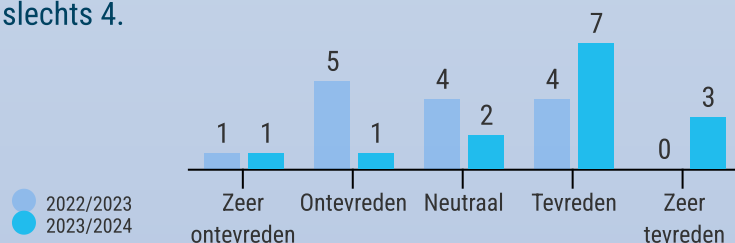
Veel scholen denken dat de meeste leerlingen zich beter of net zo goed ontwikkelen dan wanneer het DLP er niet zou zijn.

Dit is een verbetering t.o.v. vorig schooljaar. Toen gaf een derde tot een kwart van de scholen aan dat ze vooral negatieve effecten op de ontwikkeling zagen.



Tevredenheid over de inrichting en uitvoering van het DLP

10 van de 14 scholen is (zeer) tevreden over de inrichting en uitvoering van DLP op de eigen school. Vorig jaar waren dit er slechts 4.



Sterke punten DLP:

- Integraal programma aansluitend op behoeften leerlingen
- Rust omdat het binnen de schoolcontext is
- Extra tijd om aan basisvaardigheden te werken
- Eigen docenten of juist een vakdocent die goed aansluit

Ontwikkelpunten DLP:

- Extra onderwijstijd voelt als verzwarende voor leerkrachten
- Lange dagen, vooral voor jongere kinderen: is dit effectief?
- Organisatie van externen
- Praktische uitvoering van aanbod