

MEMO

Contactpersoon

Serge Bomius
T 078 - 7704517
E smw.bomius@dordrecht.nl

Van Serge Bomius
Aan CTOO
Kopie aan Denise van Poppel (griffie)
Datum 5 september 2022
Betreft Beantwoording Technische vragen Beeldvormende sessie

Beantwoording vragen betreffende lerarentekort - wat doet de gemeente:

- Doordat de gemeenteraad zich positief heeft uitgesproken over het Dordts leerprogramma kunnen langdurige afspraken gemaakt worden met de scholen. Dit stelt de schoolbesturen in staat om ook langdurige afspraken te maken met professionals en partners. Dat geeft duidelijkheid en zekerheid en hierdoor zullen deze professionals (zeker vakdocenten) zich binden aan de stad. De gemeenteraad en het college vinden het onderwijs (goed onderwijs) een belangrijke schakel voor succes en creëren en faciliteren daarvoor mogelijkheden
- De kwaliteit van de leerkracht is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs, of dat nu gaat om DLP of alle onderwijs in Dordrecht of daarbuiten. Door professionalisering van de leerkracht houd je kwaliteit op orde of verbeter je dit. Dit is een verantwoordelijkheid van de schoolbesturen en de professional zelf. Toch faciliteert de gemeente waar mogelijk door interessante onderwerpen, die worden aangeboden, gerelateerd aan dit programma onder de aandacht te brengen. Het is aan schoolbesturen zelf om de aanwezige kennis binnen hun organisatie te verspreiden.
- Meer onderwijstijd, dankzij DLP geeft de professional meer mogelijkheid om te voldoen aan die ingewikkelde opdracht: het potentieel benutten van ieder kind.
- Verder is er meer hoger onderwijs naar Dordrecht gehaald waardoor er een positief hoger onderwijsklimaat ontstaat. De Pabo (Inholland) zat al in Dordrecht, maar heeft een extra onderwijsopleiding toegevoegd door de komst van Dordrecht Academy. Door meer en bredere opleidingen ontstaat er kennis en innovatie en kunnen de instellingen elkaar versterken. Ook de aanwezigheid van het Cios in Dordrecht draagt bij aan meer professionals op termijn, zeker wanneer deze professionals ook lesbevoegd worden.
- Daarnaast zijn scholen zelf aan zet met het Regioprogramma 'Passie voor onderwijs Drechtsteden', dat zich vooral richt op het tegengaan van het lerarentekort. Hiervoor ontvangen schoolbesturen middelen om werk te maken van het probleem en wordt bijvoorbeeld ingezet op het aantrekken van zij instromers en wordt er geprobeerd om starters leerkrachten beter te begeleiden zodat ze niet alweer snel, zoals nu bij 20% van de starters gebeurt, voor een andere sector kiezen.

Beantwoording vragen over lesuren:

- De ambitie is om te beginnen met 2 extra uren en door te groeien naar 5 uur lesgebonden uitbreiding voor een school die werkt met het Dordts Leerprogramma, al gaat kwaliteit voor kwantiteit; als een school goede resultaten biedt met 4 uur lesgebonden, dan is dat een goed

Kenmerk Beantwoording technische vragen Beeldvormende sessie
Datum 5 september 2022

argument om af te wijken / bij te stellen. Dit zijn dus uren met de kinderen. Voor deze uren wordt nog wel voorbereidingstijd en nawerk gerekend, zoals dat in de CAO PO wordt benoemd (gemiddeld zo'n 40% van de lesgebonden tijd, dus bij 5 uur lesgebonden tijd komt zo'n 2 uur voorbereidingstijd/nawerk bij).

- Een school van 200 leerlingen krijgt 2 FTE bekostigd. Deze bekostigen draait om de lessen. Daarnaast krijgt iedere locatie FTE 0,2 (ongeveer een dag in de week) om organisatie/coördinatie / administratie te regelen. Vanuit programma's uit andere steden hebben we dit als tip meegenomen.
- Overigens is dit nog niet in beton gegoten. Zo is het ook bespreekbaar om gemiddeld over de schoollooptijd aan de vijf uur te komen, door bijvoorbeeld minder intensief in te zetten op de kleuters en intensiever op de bovenbouw. Hierin ontvangen scholen de ruimte om naar hun visie een zo stevig mogelijk programma neer te zetten. Uiteraard moet dit altijd goed beredeneerd worden, waarbij een zo hoog mogelijke kwaliteit van het onderwijs en een daaraan gekoppelde structurele inzet (dus niet het ene jaar intensiveren in groep x en het andere jaar in groep y) leidend zijn.
- Voor de inhoudelijke invulling van het onderwijs (van klassikaal tot individueel onderwijs, grote groepen of kleine groepen, individueel maatwerk) is de school aan zet, altijd met als uitgangspunt om de onderwijskwaliteit zo goed mogelijk te waarborgen binnen de mogelijkheden. Daarom verwachten wij geen programma dat op iedere school identiek is, maar juist een afgemeten programma, passend bij de schoolvisie, leerlingenpopulatie en teamkwaliteiten. Scholen tonen aan hoe hun programma eruit ziet, doen verslag van de gemaakte keuzes en leveren kwalitatieve (meetbaar) en kwantitatieve (merkbaar) gegevens aan.

Beantwoording vragen over uitkomsten, opbrengsten, uitgangspunten:

- Is het uitgangspunt dat leerlingen hoger geschoold moeten worden?
- Is dat dan een diskwalificatie voor meer praktische beroepen?
- Wanneer is het een succes geweest?

Een kind hoeft niet per se een hoger uitstroomniveau, echter voor de stad (de 11 scholen samen) hebben wij wel de verwachting dat de taalbeheersing stijgt en daarmee het totale taalniveau. Dat heeft als gevolg dat het totale leerniveau en uitstroomniveau stijgt en dat is een meetbaar effect: constateren dat het gemiddelde taal- en rekenniveau meer stijgt dan de landelijke gemiddelde stijging en dat het uitstroomniveau van deze scholen gelijk is met het huidige gemiddelde uitstroomniveau van de stad.

In de businesscase staat dit uitgebreider uitgelegd. Na 4 jaar zou een voorlopige en betrouwbare opbrengst inzichtelijk gemaakt moeten kunnen worden.