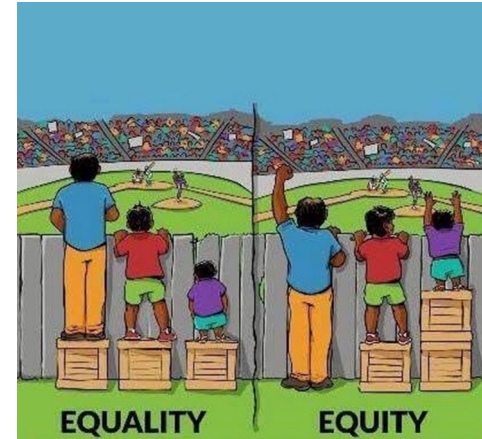




Dordts Leerprogramma - Agenda 2030

Beschikbaar stellen middelen 2025-2028

Dordtse onderwijsvisie & Dordts Leerprogramma



Thema van de Dordtse onderwijsvisie: kansengelijkheid

Thema van deze beeldvormende sessie:
Dordts Leerprogramma (DLP)

Hoofddoel: informeren (beeldvormend)

Actie: Toekenning van € 7.862.000,- voor voortzetting Dordts Leerprogramma (DLP) tot en met 2028 (Politiek akkoord 2022-2026)

Nadere introductie

- Mart de Koning en Serge Bomius, gemeente Dordrecht;
- Heleen Bonninga, namens schoolbestuur H3O;
- Kim Peters, namens schoolbestuur Nestas.

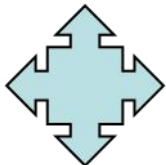


STICHTING H₃O
opvang en onderwijs



Indeling van de sessie

- Technisch gedeelte – Serge Bomius
 - Doelen en werkwijze (blokje 1)
 - Resultaten tot nu toe (blokje 2)
- Financieel gedeelte – Mart de Koning (blokje 3)
- Samenwerking – Mart de Koning (blokje 4)
 - Participatie en evaluatie
 - DLP en Dordtse onderwijsvisie
- Presentaties vanuit de schoolbesturen
 - H3O – Heleen Bonninga
 - Nestas – Kim Peters



Achtergrond van DLP

- DLP is één van de 7 programma's binnen Agenda 2030
- In 2021 is € 27,4 miljoen gereserveerd voor 10 jaar
- Gericht op het versterken van sociaaleconomische positie van kinderen in kwetsbare wijken
- Beschikbaar voor een beperkt aantal scholen; scholen met de hoogste risico's op onderwijsachterstanden (zie volgende slide)



Onderwijsachterstanden

CBS indicatoren voor verwachte achterstand:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Van een onderwijsachterstand is sprake als leerlingen door een ongunstige economische, sociale of culturele omgeving (met name de thuissituatie) op school slechter presteren (d.w.z. een lagere Cito-score halen in groep 8) dan zij bij een gunstiger situatie 'zouden kunnen' (gezien hun potentieel, intelligentie).

Doelen en werkwijze (1)

- Gelijke onderwijskansen bevorderen voor leerlingen op scholen met grote onderwijsachterstanden.
 - Ontwikkelen van school-specifieke programma's binnen de kaders van de subsidieregeling.
 - Minimaal 4 uur verlengde leertijd per week aanbieden aan doelgroep-leerlingen.
 - Inzetten van evidence-informed* interventies gericht op taal, rekenen en talentontwikkeling.

8. Aantal uren leertijdverlenging

Ambitie: 100% van de scholen biedt 5 uur onderwijstijdverlenging per groep per week aan voor groep 1 tot en met 8.

Deze ambitie is dit schooljaar gemeten door het aantal uren onderwijstijd van een school af te zetten tegen de jaarnorm (minimaal 23,5 uur per week).

6 van de 14 DLP-scholen biedt 5 uur of meer onderwijstijdverlenging per week aan, gebaseerd op een minimale onderwijstijd van 23,5 uur per week.
Gemiddeld bieden scholen 4,3 uur onderwijstijdverlenging per week aan.

Tabel 3: Aantal uren extra onderwijstijd per week

Aantal uren extra onderwijstijd	1-2 uur	2-3 uur	3-4 uur	4-5 uur	5 uur of meer
Aantal scholen	1	2	1	3	6



Doelen een werkwijze (2)

- Structurele verbetering van basisvaardigheden (taal en rekenen) realiseren.
 - Behalen van het taal- en rekenniveau van leerlingen tot minimaal het landelijke gemiddelde referentieniveau (1F/1S) dat hoort bij het schoolgewicht.
 - Ambitieniveau DLP-scholen ligt beduidend hoger.
 - Professionalisering van leraren in het geven van verlengde leertijd-lessen, met aandacht voor differentiatie en hoge verwachtingen.
- Versterken van talentontwikkeling als onderdeel van een brede vorming.
- Monitoring via referentieniveaus en opbrengsten per school.

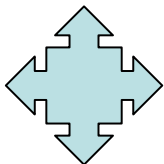
6. Referentieniveaus taal en rekenen

Ambitie: 100% van de scholen in Dordrecht realiseert een percentage behaalde referentieniveaus (fundamenteel en streefniveau) voor rekenen, taalverzorging en lezen dat hoger is dan het landelijke gemiddelde percentage van scholen met hetzelfde schoolgewicht.

Percentage scholen met referentieniveaus hoger dan het landelijke gemiddelde percentage van scholen met hetzelfde schoolgewicht



Een hoger percentage DLP- dan OAB-scholen behaalt referentieniveaus die hoger liggen dan het landelijke gemiddelde voor scholen met hetzelfde schoolgewicht



Resultaten tot nu toe

2500 leerlingen bereikt per jaar

Gemiddeld 4,3 uur extra onderwijstijd per week

Eerste merkbare signalen van positieve effecten

Meetbare effecten op lange termijn
(Twiynstra Gudde – zie kader)

Monitoring door Sardes met bestaande en openbare data, aangevuld met gegevens scholen

5.3. Tussentijdse conclusie: DLP

Het programma DLP zit op dit moment in de overgang van *throughput* (activiteiten en inspanningen) naar *output* (beoogde resultaten). Het is nu nog te vroeg om iets te zeggen over de output vanuit het programma zelf, laat staan over de effecten op de zeer lange termijn. Wel zien we dat de uitvoering, na capaciteitsproblemen voor onderwijstijdverlenging in de eerste jaren, nu volgens plan verloopt. De gemeente draait aan de knoppen die beoogd zijn bij de start van het programma. Het bestaan van het programma leidt al duidelijk tot een vliegwieleffect voor het aanhaken op andere aanpakken en het aantrekken van middelen.

Er is geen grote noodzaak tot (financiële) bijsturing op de inhoud van het programma. Eventuele bijsturingsmogelijkheden zijn er vooral voor het *fijn slijpen* van de aanpak, zoals het meer gedifferentieerd aanbieden van de onderwijstijdverlenging.



Financiële onderbouwing

Schooljaar	Toegekend/ Gevraagd	Bedrag
2024-2025	Extra	€ 155.000,-
2025-2026	Extra	€ 375.000,-
2026-2027	Nieuw	€ 2.945.000,-
2027-2028	Nieuw	€ 3.060.000,-
2028 (5/12)	Nieuw	€ 1.327.000,-
Totaal		€ 7.862.000,-



Participatie en Evaluatie (1)

Intensieve samenwerking met scholen en gemeente

- Gezamenlijke koers binnen beleid rondom bestrijding onderwijsachterstanden en kansengelijkheid

Tussentijdse evaluatie regeling

- Focus op taal verweven in andere vakken
- Alternatief (effectiever) aanbod voor kleuters i.p.v. verlengde leertijd

Verkenning vervolprogramma na 2030 gestart (TG)

- Rijksregeling School en omgeving ('25-'28)
 - Schoolprogramma
 - DLP (cofinanciering door Rijksmiddelen)
 - *Vervolg (niet DLP) volgende dia.*

DLP biedt ruimte voor vaste dienstverbanden

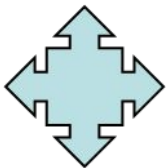
- Structurele inzet en behoud van kwaliteit

Participatie en evaluatie (2)

Verkenning vervolgprogramma na 2030 gestart (TG)

- Rijksregeling School en omgeving ('25-'28)
 - Schoolprogramma
 - DLP (cofinanciering door Rijksmiddelen)
- *Wijkprogramma's**
 - *Wijkavontuur, sport, cultuur, natuur, etc.*
- *Stadsprogramma's**
 - *Brede schoolacademie, zomerschool, SV Gio (geen DLP), Jeugdeducatiefonds (wel DLP>cofinanciering).*

Deze ontwikkelingen worden spoedig via raadsinformatiebrief gecommuniceerd.



Dordts Leerprogramma in de praktijk binnen Stichting H3O

- Ieder IKC
- Dezelfde basis
- Een eigen kleur
- Samenspraak





IKC Prinses Julianaschool - Een DLP portret van ons IKC



DLP in de praktijk

- Extra lezen (kernvakken)
- Bewegend leren (kernvakken)
- Muziek (kernvakken)
- Rots&Water Talentontwikkeling
- Toneellessen (talentontwikkeling, kernvakken, burgerschapontwikkeling)
- Doelgerichte verlenging basisvaardigheden



DLP van waarde voor iedere leerling

- Dynamisch
- Kansrijk
- Betrokken

DLP & partners

- Leerkring
- Wij voor de jeugd
- SOC
- Lexlab
- Stichting Voorlezen
- Move academy
- Beweegwijs
- Fitmakers
- Logonet
- Drechtsteden

DLP & opbrengsten monitoren

- Meetbaar
- Rekenen
- Technisch lezen
- Woordenschat

- Merkbaar
- Sociaal
- D.m.v.
- Lessen Vreedzaam
- Gedrag in de meest brede zin van het woord

Samenwerking binnen Nestas

Kennisbasis verstevigen:

- Lerend netwerk DLP scholen
- Inhoudelijke bijeenkomsten met (externe) specialisten
- Intervisie

Hoe ziet DLP eruit?

Focus op taalontwikkeling
als belangrijke gelijkmaker.

Interventies op jonge leeftijd
zijn belangrijk. Basis voor
vervolgsucces.

Instructie door professionals.

Daarnaast ruimte voor brede
talentontwikkeling.

Opbrengsten leerlingniveau

- Leerling heeft meer tijd om stof eigen te maken op basis van effectieve instructie.
- Extra (passende) materialen kunnen worden aangeschaft.
- Er is ruimte voor talentontwikkeling (ook voor leerlingen waar dat vanuit huis geen vanzelfsprekendheid is).



Landbouwcomponent	Onderwijsmetafoor
☒ Zonlicht	Inspirerende leeromgeving en motivatie
☒ Water	Bevoegde leerkrachten en effectieve instructie
🌐 Goede ligging	Schoolcultuur, goed gebouw, structuur, rust en veiligheid
De boer	Schoolleiding en team die goed aanstuurt en begeleidt
☒ Vruchtbare grond	Sterk educatief partnerschap met ouders
☒ Mest (interventies)	Het Dordts Leerprogramma : extra tijd, aanbod en ondersteuning voor groei

Monitoring op kwaliteit: Het leerlandschap als landbouwgrond

- Leerlingontwikkeling = groei van gewas.
- Goede opbrengst vraagt meer dan alleen mest (interventie).
- Goede opbrengst vraagt ook goede basis.

Monitoring kwaliteit

- Onderwijskwaliteit breed – collegiale consultaties kwaliteitsteam
- (Prognoses van) resultaten
- Dordtse monitor
- Inzet kwaliteitsteam