



## **Intentieverklaring invulling samenwerking Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Inholland, Christelijke Hogeschool Ede, Avans Hogeschool en DaVinci College**

6 februari 2020

### **1. Positionering**

1. Dordrecht Academy is een samenwerkingsverband van Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Inholland, Christelijke Hogeschool Ede, Avans Hogeschool, DaVinci College, de gemeente Dordrecht en het regionale werkveld. Dordrecht Academy verzorgt twee typen activiteiten:
  - a Het aanbieden van Associate degree-opleidingen op basis van licenties van Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Inholland en de Christelijke Hogeschool Ede.
  - b Career Boost: de ontwikkeling en uitvoering van kwalitatief hoogwaardige stages, onderzoeksprojecten, minoren en afstudeertrajecten bij bedrijven en maatschappelijke instellingen in de Drechtsteden, gericht op derde- en vierdejaarsstudenten van bacheloropleidingen van de participerende hogescholen.
2. Dordrecht Academy heeft een zelfstandige en heldere positionering als Dordtse hogeronderwijsinstelling en verzorgt haar onderwijs binnen de Drechtsteden. De Academy heeft een eigen pedagogisch-didactische aanpak, die nauw verbonden is met de wensen van het werkveld en aansluit op de aanpak die DaVinci College hanteert. Dordrecht Academy biedt daarmee een breed palet aan hogeronderwijsactiviteiten, die in nauwe samenwerking tussen mbo, hbo en het werkveld tot stand komen.
3. Hogeschool Rotterdam, Hogeschool Inholland en de Christelijke Hogeschool Ede brengen licenties in ten behoeve van Dordrecht Academy Associate degrees. Zij zijn als licentiehouders verantwoordelijk voor de eigen licenties die in de Dordrecht Academy worden ondergebracht. Zij bevorderen dat de opleidingsroutes op grond van deze licenties passen binnen de positionering van de Dordrecht Academy en werken samen om modules van de andere partners waar wenselijk in te bouwen in de opleidingsroutes.
4. Dordrecht Academy wordt aangestuurd vanuit een samenwerkingsverband waarin de gemeente, de betrokken hogescholen, DaVinci College, vertegenwoordigers vanuit het werkveld, zijnde de voorzitter van de Economic Development Board, de voorzitter Werkgevers Drechtsteden en de voorzitter van de Raad van Bestuur van het Albert Schweizer Ziekenhuis) zitting hebben. Dit bestuurlijk overleg stuurt op de hoofdlijnen en

op het portfolio van opleidingen en Career Boost-activiteiten en monitort op hoofdlijnen de voortgang.

5. De hogescholen die licenties inbrengen en DaVinci College maken onderling afspraken over de invulling van de samenwerking, de invulling van de opleidingen en onderwijsactiviteiten, de invulling van voorbereidend onderwijs, docentmobiliteit en professionalisering en aspecten van de bedrijfsvoering.
6. Dordrecht Academy wordt organisatorisch ondergebracht bij Hogeschool Rotterdam op een wijze dat het in staat is om, vanuit de sturing van het samenwerkingsverband, eigenstandig invulling te geven aan de doelstellingen die voor Dordrecht Academy zijn geformuleerd. Inbedding binnen deze hogeschool betekent dat de bedrijfsvoering wordt ingericht conform de processen en systemen van Hogeschool Rotterdam. Daarbij wordt aangesloten bij de processen en systemen van de Rotterdam Academy zodat zoveel mogelijk kan worden geleund op de daar opgebouwde expertise. De bestuursvoorzitter van Hogeschool Rotterdam treedt in bestuurlijk overleg met partners binnen en buiten het samenwerkingsverband op als woordvoerder namens de licentiehoudende hogescholen en is naar de overige samenwerkingspartners de rechtsgeldig handelende partij.
7. Dordrecht Academy Associate degrees richt zich primair op zowel de doorstromende mbo'er als op reeds werkenden die willen op- of omscholen. Daarnaast wordt een plan van aanpak gemaakt voor instromende havisten, zodat ook zij een reëel perspectief hebben op een succesvolle instroom bij een Dordtse Ad-opleiding. Dordrecht Academy Career Boost richt zich primair op derde- en vierdejaarsstudenten, in het realiseren van aantrekkelijke stages en opdrachten bij bedrijven en maatschappelijke organisaties in de Drechtsteden. Waar mogelijk en wenselijk worden projecten ontwikkeld waarin mbo- en hbo-studenten samen kunnen leren en ontwikkelen.
8. Er wordt een plan van aanpak gemaakt voor het vergroten van de bekendheid van de Ad-opleidingen en de Career Boost-activiteiten van Dordrecht Academy binnen de instellingen van de samenwerkingspartners, werkveldpartijen en andere onderwijsorganisaties in de regio. Het gaat dan met name om zaken als promotiematerialen en voorlichtingsbijeenkomsten aan studenten en docenten.
9. Dordrecht Academy Associate degrees, en alle daartoe behorende Ad-opleidingen, wordt gevestigd op het Leerpark in Dordrecht (Kopgebouw). Indien de huisvesting aldaar niet toereikend is, dan wordt voorrang gegeven aan opleidingen met een technische, logistieke en/of zorg-oriëntatie, gelet op de overige activiteiten op en rond het Leerpark.

## **2. Gezamenlijke ontwikkeling nieuwe Associate degree-opleidingen**

1. De partijen streven naar uitbreiding van het opleidingsaanbod conform de aanpak die is beschreven in de business case.
2. Nieuwe opleidingen of opleidingsroutes worden altijd in samenspraak met het werkveld ontwikkeld via de innovatietafelsystematiek, waardoor elke Ad-opleiding opleidt voor een specifiek beroepsprofiel en voldoet aan een vraag uit het werkveld in de Drechtsteden. Nieuwe opleidingen zijn tevens in samenhang met bestaand mbo-aanbod ontwikkeld. Er wordt gestreefd naar geïntegreerde leerwegen (vmbo)-mbo-Ad, waarbij deze ontwikkeld worden vanuit een gemeenschappelijke pedagogische en onderwijskundige visie op mbo- en Ad-onderwijs.
3. In 2021 zijn er, op grond van de gezamenlijke aanpak, minimaal 6 opleidingsroutes ontwikkeld c.q. omgevormd tot Ad-opleidingen passend binnen het concept van de Dordrecht Academy. Het zijn opleidingen of opleidingsroutes die kunnen rekenen op groot draagvlak bij het werkveld en een substantiële instroom vanuit het mbo en/of vanuit bedrijven of maatschappelijke instellingen. Deze gaan vanaf 1 september 2021 van start. In september 2022 starten nog eens 4 tot 6 nieuwe opleidingsroutes.
4. Het uitgangspunt is dat de opleidingen van Dordrecht Academy aansluiten op minstens één bacheloropleiding van de participerende hogescholen (Rotterdam, Inholland, CHE, Avans), waarbij de student in staat gesteld wordt om via een programma van bij voorkeur 120 ECTS, en maximaal 150 ECTS het bachelordiploma te behalen. Het betreft altijd een opleiding van de hogeschool die licentiehoudster is, maar bij voorkeur ook bij inhoudelijk verwante opleidingen van andere hogescholen.

## **3. Gezamenlijke ontwikkeling Career Boost**

1. De hogescholen, DaVinci College en het bedrijfsleven gebruiken de innovatietafel-methode om onderwijs te ontwikkelen voor derde- en vierdejaarsstudenten. Dat onderwijs is gecentreerd rond strategische innovatievraagstukken van bedrijven of maatschappelijke instellingen in de verschillende arbeidsmarktsectoren in de Drechtsteden (zorg & welzijn, onderwijs, techniek en technische zakelijke dienstverlening, logistiek, bouw & water). Onderwijs kan de vorm hebben van projectonderwijs, onderzoeksopdrachten, minoren, living labs, afstudeeropdrachten, etc.).
2. Career Boost-onderwijs onderscheidt zich door kwaliteit (inhoud en begeleiding) en door de intensiteit van de kennismaking met arbeidsorganisaties in de Drechtsteden. Dat betekent dat arbeidsorganisaties een grote betrokkenheid hebben bij zowel de ontwikkeling als de uitvoering van het onderwijs.

3. Vanaf september 2020 gaan de eerste Career Boost-activiteiten van start. Het aantal onderdelen wordt tot en met 2025 gestaag uitgebreid. Het streven is jaarlijks 2.000 bachelorstudenten van de betrokken hogescholen ervaring op de laten doen bij arbeidsorganisaties in de Drechtsteden.

#### **4. Docenten en praktijkprofessionals**

1. Er wordt een gezamenlijke aanpak geformuleerd voor de professionalisering van de betrokken onderwijsprofessionals van de hogescholen en DaVinci College en voor professionals uit het werkveld. Die professionalisering vindt niet alleen plaats door (bij)scholing, maar ook door vormen van mobiliteit te organiseren zodat onderwijs- en praktijkprofessionals gezamenlijk een breder perspectief ontwikkelen.
2. De partijen (onderwijs en werkveld) versterken daartoe de samenwerking over de inhoud. De partijen<sup>1</sup>:
  - a. Werken samen aan het verhogen van de kennis over de mbo-student en het Ad-niveau zodat de randvoorwaarden kunnen worden ingevuld voor geïntegreerde leerwegen.
  - b. Stemmen gezamenlijk af over de begeleiding bij het studiekeuzeproces van aankomende Dordrecht Academy vanuit het mbo. Waar dat kan worden stages en opdrachten in het mbo benut ten behoeve van de studiekeuze.
  - c. Komen tot een passende invulling van het keuzedeel Voorbereiding hbo en mogelijke doorstroomprogramma's voor niet-verwante doorstromers.
  - d. Zorgen ervoor dat noodzakelijke generieke kennis (taal, rekenen, waar nodig technische kennis) worden geïntegreerd binnen contextgericht mbo-onderwijs zodat mogelijke deficiënties in de aanloop naar de Ad-opleiding zoveel mogelijk worden weggewerkt.
3. Er worden gezamenlijke onderwijsprojecten georganiseerd waarin mbo-studenten en Ad-studenten samenwerken aan praktijkopdrachten voor het werkveld. Ook ten aanzien van Career Boost wordt gestreefd naar projecten waarbinnen mbo-, Ad- en/of bachelorstudenten gezamenlijk aan de slag kunnen.
4. In 2022 is substantieel deel (10-25 procent) van alle docenten van de Dordrecht Academy, op detachingsbasis, in dienst of vervult taken binnen het Ad-onderwijs vanuit DaVinci College of het werkveld. De precieze percentages worden, in goed overleg, nader bepaald. Hierbij wordt rekening gehouden met de vraagstukken op HRM-gebied (duo-contracten, hybride aanstellingen, roostering etc.).

---

<sup>1</sup> Idem, p. 39-40.

## **5. Overleg op alle niveaus**

1. De directeur van de Dordrecht Academy fungeert als eerste aanspreekpunt voor de Colleges van Bestuur en werkveldvertegenwoordigers bij de uitwerking van de afspraken.
2. Vier keer per jaar spreken de betrokken hogescholen en DaVinci College over de voortgang van de hier genoemde afspraken. Dat overleg wordt tevens benut om afspraken te maken over het module-portfolio en de verkenningen van mogelijk nieuw aanbod.
3. Gedurende de periode januari 2020 – september 2021 wordt de directeur bijgestaan door medewerkers van de betrokken instellingen die beschikken over overzicht en netwerk binnen de eigen organisatie. Deze medewerkers worden door de directeur betrokken bij de voorbereiding en ontwikkeling van activiteiten en helpen bij het opbouwen van de organisatie.
4. De directeur richt de organisatie in.
  - a. In de periode januari 2020-2021 wordt gewerkt met een team van onderwijsontwikkelaars/-managers afkomstig van de licentiehoudende hogescholen, onderwijskundige en pedagogische experts (afkomstig van de betrokken hogescholen en DaVinci) en stelt de directeur in overleg met de betrokken onderwijsinstellingen de beoogde lector aan.
  - b. De directeur zorgt daarnaast voor een team van medewerkers die ervaren zijn in het tot stand brengen van vernieuwend onderwijs op het snijvlak van onderwijs en werkveld.
  - c. De directeur maakt afspraken met de Rotterdam Academy met betrekking tot de inzet van het bedrijfsbureau van de Rotterdam Academy. Waar nodig zullen medewerkers van dit bedrijfsbureau in Dordrecht werkzaam zijn.
  - d. Waar nodig worden concrete afspraken gemaakt met de ondersteunende diensten van Hogeschool Rotterdam ten behoeve van zaken als de inrichting van inschrijvingsprocessen, ICT, huisvesting en communicatie.

## **6. Gezamenlijke informatieanalyse**

1. De Dordrecht Academy ent haar werkzaamheden op de uitkomsten van de innovatietafels. Daarbij zal de Dordrecht Academy een proactieve rol spelen. Aan de innovatietafels wordt een lectoraat gekoppeld. Vanuit het lectoraat:
  - a. Wordt kwalitatief en kwantitatief onderzoek geïnitieerd naar strategische vraagstukken in de sector, dat als basis kan dienen voor onderwijs- en innovatie-activiteiten.

- b. Worden projecten en programma's opgezet, zowel voor de Ad-opleidingen als ten behoeve van Career Boost.
  - c. Wordt de arbeidsmarkt in de betreffende sectoren gemonitord, zowel kwalitatief en kwantitatief, zodat het anticiperend vermogen van de sectoren vergroot wordt.
  - d. Vindt alumni-onderzoek plaats.
2. De partijen spannen zich in om de uitval in de Associate degree-opleidingen te beperken tot 20-30% en streven naar een diplomarendement van 70%-80%.
3. Er wordt een gezamenlijk monitoringsinstrument ontwikkeld waarvan de gegevens telkens worden geactualiseerd. Gegevens hebben betrekking op kwaliteit, studenttevredenheid, studiesucces (uitval, rendement), medewerkerstevredenheid, werkveldtevredenheid. Per thema wordt een streefwaarde benoemd.

## **7. Tot slot**

1. Bovenstaande punten krijgen in de komende periode een verdere gezamenlijke uitwerking. Deze intentieverklaring wordt geldig nadat de Colleges van Bestuur van de betrokken hogescholen en DaVinci College de tekst formeel hebben vastgesteld en hun Raden van Toezicht en inspraakorganen hebben ingestemd.



*[Handwritten signature]*

.....  
M.J.G. Bormans



*[Handwritten signature]*

.....  
J. Lokker



*[Handwritten signature]*

.....  
H. Van Wijnen (i.o. M.J.G. Bormans)



*[Handwritten signature]*

.....  
G.M.C. de Ranitz



*[Handwritten signature]*

.....  
P.L.A. Rüpp

*Von Cunen Boort  
20 Verloeg*

